**Самоанализ внеклассного мероприятия**

Для того чтобы не отставать от требований времени, преподавателю необходимо стать человеком играющим: внедрять в процесс обучения игровые методы ведения урока, что позволит создать психологически комфортную среду, обеспечивающую преподавателю творческую свободу, а студенту - возможность самому выбирать образовательные технологии.

Игровые технологии позволяют не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития студента, изменять их мотивацию, но и приобретать инновационный практический опыт по решению интеллектуальных, творческих задач.

Данное внеклассное мероприятие по дисциплине «Английский язык» проводится в Канском технологическом колледже со студентами первого курса, обучающимся по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)». Выбор группы обусловлен тем, что студентам данной специальности в наибольшей степени требуется практическое владение иностранным (английским) языком.

Группа ИС. 09.16.1 является группой нового набора. В данной группе обучается 25 человек, из них в первой подгруппе (преподаватель Маленкова Л.В.) – 12 человек, во второй подгруппе (преподаватель Анучина О. А.) – 13 человек. Большинство студентов обучается на «4» и «5». Среди студентов группы есть ребята

климат, способствующий обучению и учению. Предложенные задания способствовали развитию навыков самоконтроля, учили самостоятельно принимать решения и работать в команде. Задания были подобраны для студентов с различными типами в, изучавшие в школе немецкий язык.

На протяжении всего внеклассного мероприятия была здоровая атмосфера, благоприятный осприятия.

Занятие построено на деятельностной основе, что обеспечивало развитие познавательной деятельности студентов с помощью конкретных заданий. Использование информационных технологий, наглядности и нестандартной формы организации мероприятия дало ряд преимуществ перед стандартной системой обучения:

1. Повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине.

2. Повышение творческой и познавательной активности.

3. Нестандартная форма организации проверки знаний.

Структуру занятия составили 7 основных этапов. Это:

1. Организационный момент. Постановка учебной цели.

2. Фонетическая зарядка. Работа над правильностью произношения в скороговорке трудных английских звуков, не свойственных русскому языку,

3. 1 этап игры. Задание «Правда – неправда» («TRUE/ FALSE»)направлено на развитие навыков аудирования и проверке общих страноведческих знаний. По итогам данного этапа определяются капитаны команд. Набор в каждую команду производится путём нахождения флага одной из англоговорящих стран.

4. 2 этап игры. На основе цифрового образовательного ресурса, созданного самим педагогом, производится контроль полученных знаний о Соединённом Королевстве Великобритании по 6 предметным областям.

5. 3 этап игры включает в себя развитие навыков письма с целью заполнения кроссворда по теме «США» через идентификацию портретов знаменитых людей, достопримечательностей. Продуктом данной деятельности будет разгадка ключевого слова.

6. Подведение итогов всей игры и награждение команды – победителя.

7. Рефлексия, в которой при помощи квадратов соответствующего цвета играющие выражают своё отношение по двум позициям - «Я в игре» и «Игра».

Каждый этап логически завершен, подведен итог. На каждый этап игры предусматривается время выполнение, оценка результатов работы с комментариями и критериями оценки.

Дидактический материал основан на реальных жизненных фактах и событиях. Он был доступен в понимании и усвоении, связан с общечеловеческими ценностями, логически переходил из одной предметной области применения к другой, что раскрывало общедидактические принципы содержания занятия. Логически осуществлен переход от одного задания к другому.

Подводя итог данного занятия, хочется отметить, что план занятия в полной мере был реализован, поставленные цели перед уроком достигнуты.

Методическое пособие можно использовать во внеклассной работе для всех специальностей 1 и 2 курса колледжа.

Преподаватель «Канского технологического колледжа» \_\_\_\_\_\_ О. А. Анучина

Преподаватель «Канского технологического колледжа» \_\_\_\_\_\_ Л. В. Маленкова